

Bewertungsraster für Mündliche Kommunikationsprüfungen - Sekundarstufe I -

Prüfungsteil 1: Zusammenhängendes Sprechen

Name: _____

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung		Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung						
0	☐ keine bewertbaren Äußerungen	Begründung / Stichworte		Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenz-niveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR)				
1	☐							
2	☐ Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen nicht verstanden wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur lückenhafte Beiträge geliefert.							
3	☐							
4	☐ Nur wenige der geforderten Aspekte bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur eingeschränkt auf die Aufgabe und sind manchmal unklar.							
5	☐							
6	☐ Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation nachvollziehbar . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben / Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an Sachwissen .							
7	☐							
8	☐ Es werden durchgängig sachgerechte und aufgabengemäße Gedanken geliefert.							
9	☐							
10	☐ Die Aufgaben werden ausführlich und präzise erfüllt, wobei tiefer gehende differenzierte Kenntnisse deutlich werden.							
Die Punkte 1,3,5,7 und 9 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.								

	Kommunikative Strategie / Präsentationskompetenz	Ausdrucksvermögen	Sprachliche Korrektheit / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache / Intonation
0	☐	☐	☐	☐
1	☐ sehr unselbstständig, unstrukturiert ; stockend und unsicher	☐ sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz ; häufige Wiederholungen	☐ Grundlegende Mittel nur begrenzt erfolgreich; viele Wortschatz- & Strukturfehler	☐ Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis
2	☐ wenig zielgerichtet ; z. T. verkürzend und/oder weitschweifend ; grundlegende Struktur erkennbar	☐ einfacher, aber angemessener Wortschatz	☐ überwiegend einfache Strukturen ; gelegentliche Missverständnisse	☐ im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation
3	☐ in der Regel sicher und situationsangemessen ; vorwiegend kohärent und strukturiert ; begründete Stellungnahmen	☐ treffende Formulierungen; t. T. idiomatische Wendungen Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen	☐ Grundstrukturen sind weitgehend frei von Verstößen ; Selbstkontrolle vorhanden	☐ klare, korrekte Aussprache und Intonation. Betro-nung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt.
4	☐ effizient und durchgängig gut strukturiert ; stringente Darstellung; weitgehend freier Vortrag	☐ differenziert und variabel ; Ausdrucksvermögen ist präzise und flüssig	☐ breites und differenziertes Repertoire sprachlicher Mittel Strukturen sind nahezu fehlerfrei; Selbstkontrolle vorhanden	

Punktzahl Prüfungsteil 1: Inhalt ____ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung ____ / 15 Pkt. = ____ / 25 Pkt.

Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung		Begründung / Stichworte	Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung					
0	☐ keine bewertbaren Äußerungen				Kommunikative Strategie / Diskurskompetenz	Ausdrucksvermögen	Sprachliche Korrektheit / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache / Intonation
1	☐			0	☐	☐	☐	☐
2	☐ Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen nicht verstanden wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur lückenhafte Beiträge geliefert.			1	☐ stockende und unsichere Kommunikation; Gespräch kann nicht ohne Hilfen fortgeführt werden; geringer Partnerbezug	☐ sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz ; häufige Wiederholungen	☐ Grundlegende Mittel nur begrenzt erfolgreich; viele Wortschatz- & Strukturfehler	☐ Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis
3	☐			2	☐ gelegentlich stockende und unsichere Kommunikation; Hilfe wird u. U. benötigt; weitgehend angemessener Partnerbezug	☐ einfacher, aber angemessener Wortschatz	☐ überwiegend einfache Strukturen ; gelegentliche Missverständnisse	☐ im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation
4	☐ Nur wenige der geforderten Aspekte bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur eingeschränkt auf die Aufgabe und sind manchmal unklar.			3	☐ weitgehend flexible Interaktion; in der Regel sicher ; situationsangemessen und adressatengerecht	☐ treffende Formulierungen; t. T. idiomatische Wendungen Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen	☐ Grundstrukturen sind weitgehend frei von Verstößen ; Selbstkontrolle vorhanden	☐ klare, korrekte Aussprache und Intonation. Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt.
5	☐			4	☐ flexible, situationsangemessene und adressatengerechte Interaktion; durchgängiges Aufrechterhalten der Kommunikation.	☐ differenziert und variabel ; Ausdrucksvermögen ist präzise und flüssig	☐ breites und differenziertes Repertoire sprachlicher Mittel Strukturen sind nahezu fehlerfrei; Selbstkontrolle vorhanden	
6	☐ Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation nachvollziehbar . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben / Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an Sachwissen .							
7	☐							
8	☐ Es werden durchgängig sachgerechte und aufgabengemäße Gedanken geliefert.							
9	☐							
10	☐ Die Aufgaben werden ausführlich und präzise erfüllt, wobei tiefer gehende differenzierte Kenntnisse deutlich werden.							
	Die Punkte 1,3,5,7 und 9 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.							

Punktzahl Prüfungsteil 1: Inhalt ____ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung ____ / 15 Pkt. = ____ / 25 Pkt.

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	50-43	42-35	34-29	28-20	19-6	5-0

Note: _____
Datum /Unterschrift: _____